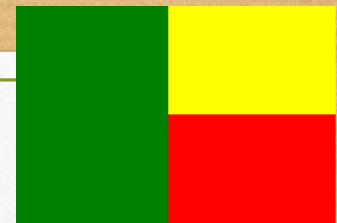




DIRECTION GENERALE DES AFFAIRES ECONOMIQUES

CELLULE DE VEILLE ECONOMIQUE ET FINANCIERE

CONFERENCE PERIODE DU MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES



FORMATIONS ET TRANSFORMATION STRUCTURELLE DE L'ECONOMIE BENINOISE

Dr. QUENUM Venant Célestin

MARDI 06 NOVEMBRE 2018

PLAN

I. INTRODUCTION

II. TRANSFORMATION STRUCTURELLE D'UNE ECONOMIE

III. POLITIQUE DE FORMATION POUR LA TRANSFORMATION

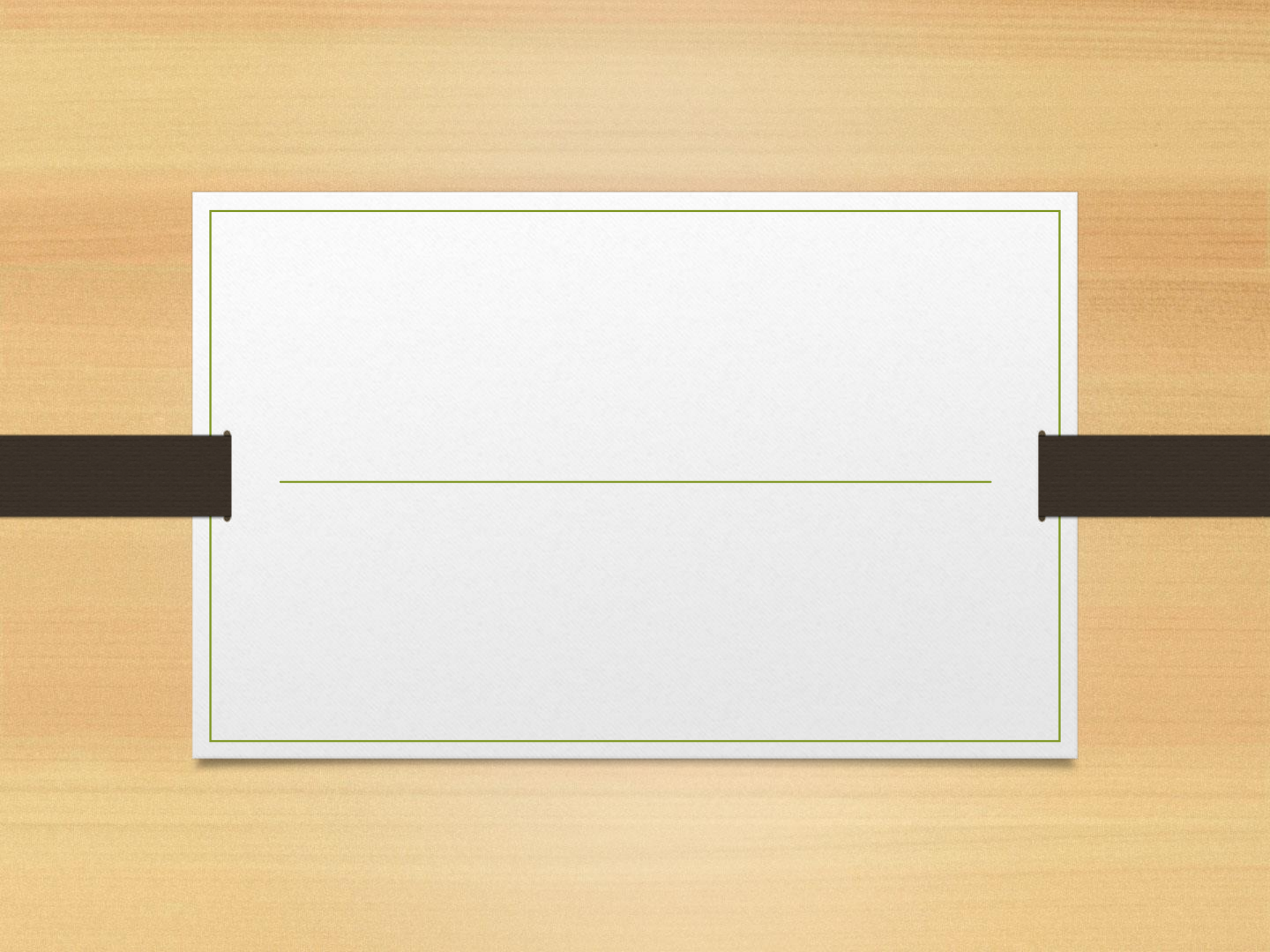
IV. IMPORTANCE DU TYPE DE FORMATION

V. SYSTÈME DE FORMATION BENINOIS

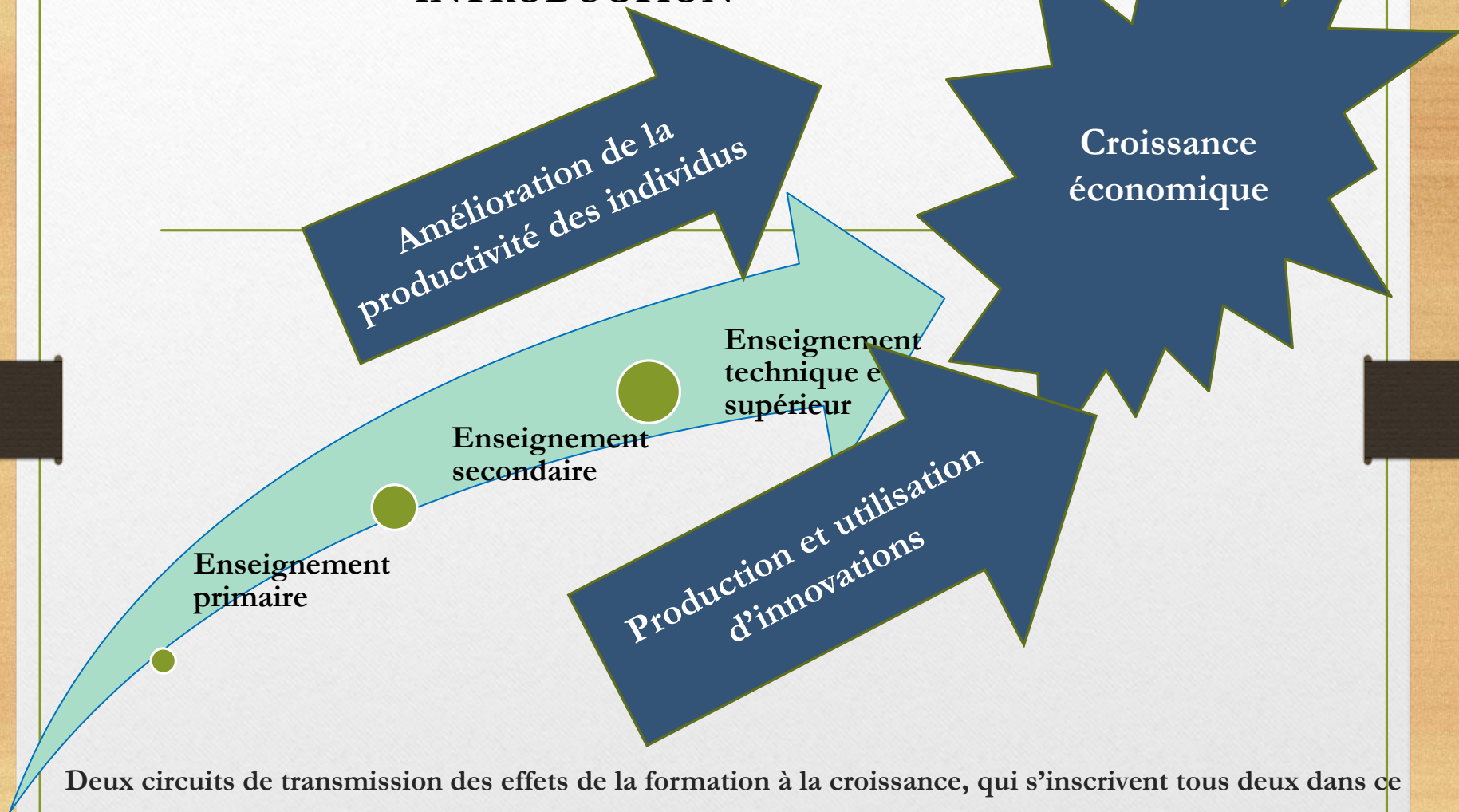
VI. EFFET DU CAPITAL HUMAIN SUR LA CROISSANCE AU BENIN

VII. TRANSFORMATION DU SYSTÈME DE FORMATION

VIII. CONCLUSION



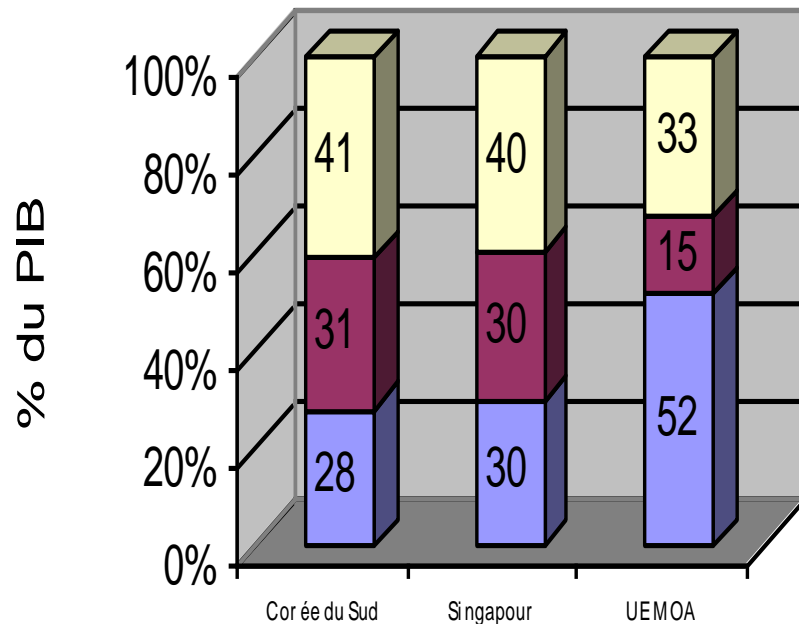
INTRODUCTION



Deux circuits de transmission des effets de la formation à la croissance, qui s'inscrivent tous deux dans ce qu'on nomme les théories du capital humain et de la croissance endogène. (Backer, 1964; Lucas; 1988; Romer, 1990; Mankiw, Romer et Weil, 1992; Aghion et Howitt, 2000)

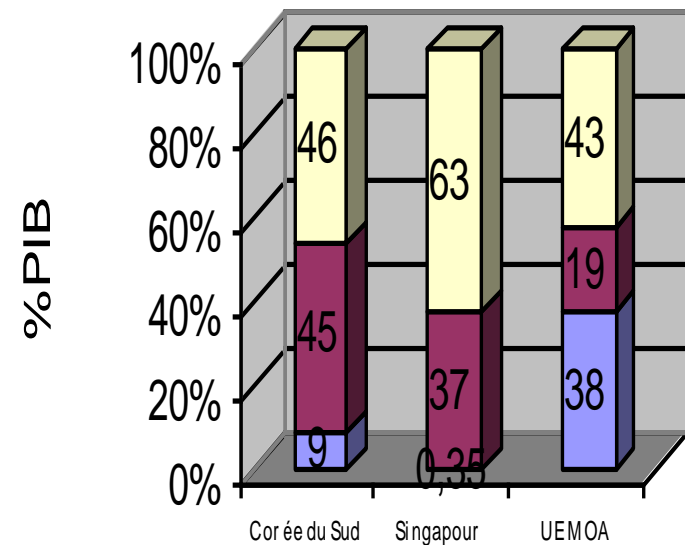
TRANSFORMATION STRUCTURELLE D'UNE L'ECONOMIE

Graphique 7a- Répartition du PIB par secteur en 1960



■ PIB secteur agriculture 1960 ■ PIB secteur Manufacture 1960
■ PIB secteur Service 1960

Graphique 7b- Répartition du PIB par secteur en 1990



■ PIB secteur agriculture 1990 ■ PIB secteur Manufacture 1990
■ PIB secteur Service 1990

POLITIQUE DE FORMATION POUR LA TRANSFORMATION

- **En Corée du Sud par exemple: 1945-1960**
- Nombre d'écoles primaires multiplié par 03
- Nombre d'établissements secondaires multiplié par 55
- Nombre d'universités multiplié par plus de 140

Ceci a contribué à fournir à l'industrie une main-d'œuvre qualifiée (OCDE, 1998; p28)

➤ **Scolarisation primaire 96% ; secondaire 27%, supérieur 5%.**

- **Corée du Sud, 50 % des étudiants sont en sciences techniques et à Singapour, 41 %**
-
- **La Corée du Sud, l'Inde et le Brésil nous donnent la preuve du rôle des Maths - Physiques dans la transformation structurelle d'une économie.**

IMPORTANCE DU TYPE DE FORMATION

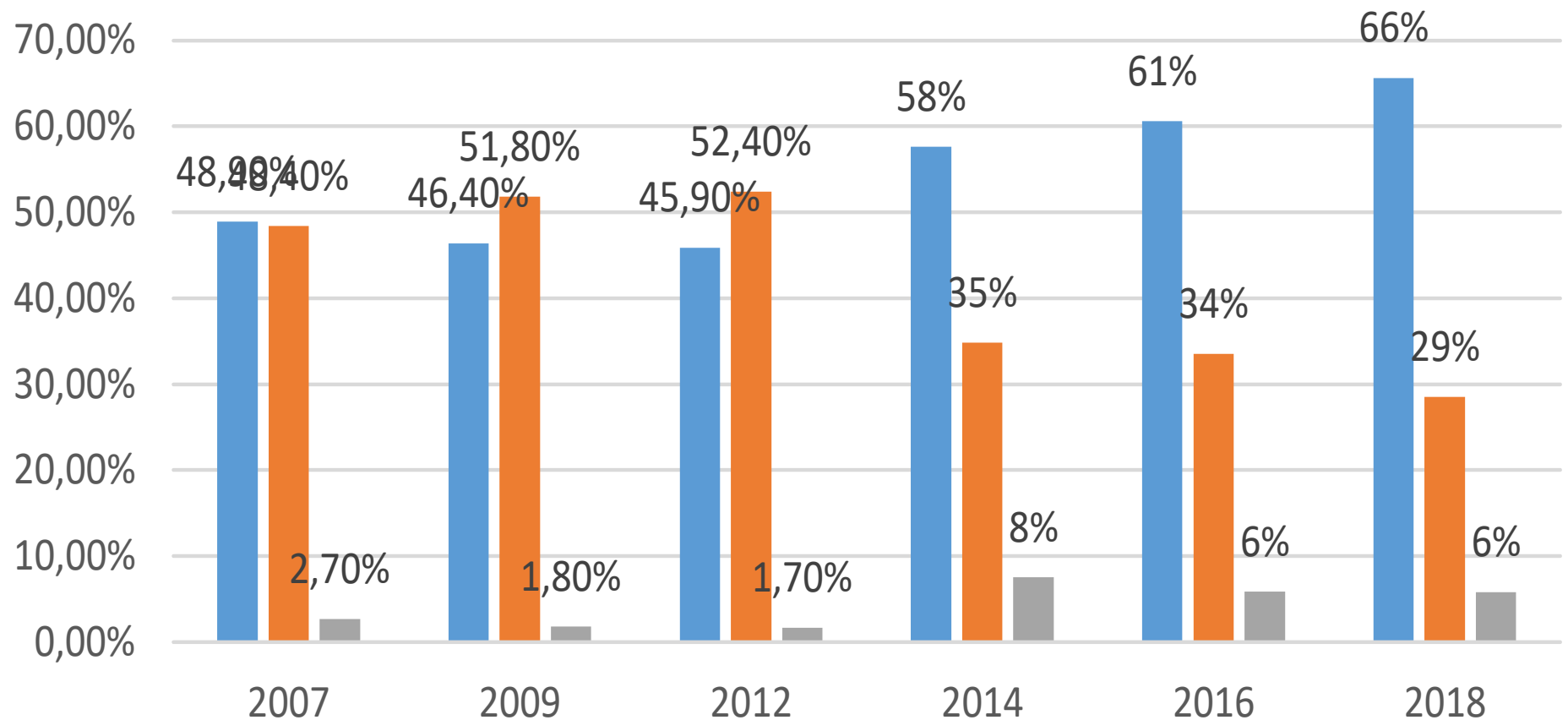
- **Easterly (2001)** : économies riches en juristes croissent moins vite que celles où abondent les ingénieurs.
-
- **Lin (2004)**: en Taïwan, les ingénieurs et les diplômés en sciences naturelles, jouent un rôle positif dans le processus de croissance économique. Les titulaires de diplôme de lettres ou sciences humaines ayant un effet négatif.

Les sciences dites dures sont au cœur des avancées technologiques, de l'accélération de la croissance et de la transformation structurelle des économies.

Pour transformer structurellement une économie, il faut des ingénieurs de divers domaines des sciences

SYSTÈME DE FORMATION BENINOIS

EVOLUTION DE LA PROPORTION DE BACHELIERS PAR SERIE



A+B+G = Lettres-Sciences Sociales- Techniques de Gestion

D = Biologie-Géologie

C+E+F = Sciences et Techniques

■ A+B+G ■ D ■ C+E+F

SYSTÈME DE FORMATION

Effectifs et proportion d'enseignants selon le diplôme professionnel possédé pour les différents ordres d'enseignement, sous-secteur public.

Niveau d'enseignement	Diplôme professionnel possédé	2006/07		2007/08		2008/09	
		Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Enseignement maternel public	Titulaire du CEAP			407	34,0	388	27,4
	Sans le diplôme profes. requis			789	66,0	1028	72,6
Enseignement primaire public	Titulaire du CAP			10915	35,6	11490	36,5
	Titulaire du CEAP			2802	9,1	3173	10,1
	Sans le diplôme profes. requis			16952	55,3	16795	53,4
Enseignement secondaire général public	Titulaire du CAPES					1 642	19,4
	Titulaire du BAPES			*		710	8,4
	Sans le diplôme profes. requis					6 114	72,2
Enseignement secondaire technique public	Titulaire du CAPET	99	13,4				
	Titulaire du BAPET	81	10,9				
	Titulaire du CAP	48	6,5				
	Sans le diplôme profes. requis	512	69,2				

Source : Annuaire statistiques et base de données de la DPP du MEMP et du MESFTP.

SYSTÈME DE FORMATION

- Plus de 1600 professeurs de maths dans les collèges et lycées ont la licence ou la maîtrise en économie (voire en sociologie) Tossa (2012)
- Les élèves font la 2nd et 1^{ère} C puis choisissent la terminale D, dans l'espoir d'avoir la mention au BAC et d'être boursiers.

SYSTÈME DE FORMATION

- **En 2008-2009: 18.177 diplômés de l'enseignement supérieur (public/privé):**
 - ✓ 10% lettre & art
 - ✓ 57,29% économie , commerce, sciences sociale et droit
 - ✓ 1,40% agriculture
 - ✓ **8,77% ingénierie, transformation et production (MESRS, 2012).**
- **En 2013-2014: 14.488 diplômés de l'UAC**
 - ✓ 34,3 % Lettres, langues et arts
 - ✓ 28,3 % économie , commerce, sciences sociale et droit
 - ✓ 1,0% agriculture
 - ✓ **34,2% Sciences et technologies (UAC, 2015)**
- Pas assez de diplômés pour l'agroalimentaire – BTP et matériaux de construction (Pôle de développement pour la transformation structurelle de l'économie béninoise)

EFFET DU CAPITAL HUMAIN SUR LA CROISSANCE AU BENIN

Niveau d'éducation	Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
Primaire	0,223***	0,124 ns	0,509***
Secondaire	0,103ns	-0,020ns	0
Supérieur	0,203ns	0,136ns	-0,274*

Source: Quenum, 2008

TRANSFORMATION DU SYSTÈME DE FORMATION

- **Expansion et diversification des filières de formations techniques**
 - ✓ Voire, reconversion des diplômés dans de nouvelles spécialités
- **Création d'une Agence nationale de valorisation de la recherche** co-pilotée dans un partenariat public-privé:
- **Centre de Formation professionnelle et recherche scientifique** orientées vers les pôles de développement et programmes prioritaires en partenariat avec le secteur privé
- (BTP matériaux de construction – transport et commerce – culture, Tourisme et Artisanat – Coton/Textile.)
- **Ex: Petroleum Skill Development Institute du Ghana**
- **Inciter le retour des diplômés de la diaspora à travers la création des centres de recherche de haut niveau.** Exemple: Corée du Sud, Inde , Qatar, Seme City,

TRANSFORMATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF

- Formation professionnelle correspondant aux besoins actuels et futurs de travailleurs qualifiés des entreprises

- Formation en alternance
-

Cas de la Tunisie et du Maroc

- Validation des acquis de l'expérience
- Création d'un cadre de concertation entre les entrepreneurs, le Patronat, les ministères en charge de l'éducation nationale, etc...

Conclusion

- **Le Bénin forme majoritairement des diplômés en sciences humaines** (héritage du quartier Latin)
- **Déficit de formation en sciences techniques** donc peu de capacité d'innovation technologique.
- **Réorientation des bourses** et suivi des boursiers:
 - ✓ Sciences techniques privilégiées;
 - ✓ Choix de filière guidé par les besoins locaux pour les étudiants envoyés à l'étranger;
 - ✓ Suivi des boursiers béninois à l'étranger;
- **Implication des entreprises dans le système éducatif**
- **Prépondérance du secteur informel**, constitue un frein à la transformation de la structure de l'économie.

Merci!



ANNEXES

II ETAT DES LIEUX DU SYSTEME EDUCATIF (suite)

Tableau n°2 : Répartition des allocataires par faculté à UAC 2006-2007

ALLOCATIONNS	FSS- CES	ENEA M	EPA C	ENA M	FS A	INJEP S	IUT/LO K	SE	FAS T	SJ	FLASH/CU H	P	TOTAL/UAC
BOURSE	345	222	246	169	169	168	123	386	908	573	3912	490	7711
SECOURS	0	0	0	0	0	0	0	135	9	185	7	2195	7286
TOTAL	345	222	246	169	169	168	123	174	5	243	0	6107	14997
%BOURSIERS	5%	3%	3%	2%	2%	2%	2%	19	12%	7%	51%	6%	100%
%SECOURUS	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12	22%	16	30%	4%	100%
%B+S	2%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	12	17%	16	41%	5%	100%

Source : auteurs, à partir des données DBSU&CENOU, 2004 ; 2007

II ETAT DES LIEUX DU SYSTEME EDUCATIF (suite2)

	Taux d'emploi	Taux de chômage	Taux d'inactivité
Facultés	94,5%	5,5%	0,0%
Ecoles publiques	86,8%	9,3%	3,9%
Etablissements privés	91,8%	7,5%	0,7%

Source : rapport sur l'enseignement supérieur, 2010

REPARTITION DES ETUDIANTS DANS LES GRANDS DOMAINES DE FORMATION DE L'UAC

Domaines de formation	Effectif	Proportion (%)
Sciences et technologies	35788	34,2
Lettres, langues et arts	20157	19,3
Sciences économiques et de gestion	16893	16,1
Sciences de l'homme et de la société	14133	13,5
Sciences juridiques, politiques et administratives	12788	12,2
Sciences de la santé	2255	2,2
Sciences de l'éducation et de la formation	1557	1,5
Sciences agronomiques	1031	1,0
Total	104602	100

64,8

Source: Service des statistiques de l'UAC, 2015